

PROYECTO DE INNOVACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SOSTENIBLE		CURSO 2021-2022
CENTRO EDUCATIVO	IES LA OROTAVA - MANUEL GONZÁLEZ PÉREZ	
a) Título del proyecto	PLAN INNOVAS IES LA OROTAVA	
Nombre de la persona coordinadora del proyecto PIDAS	Rosa Noemi Rodríguez Vega	
Ejes temáticos	Nombre de la persona coordinadora y departamento o coordinación de ciclo a la que pertenece	
1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional	Inmaculada Concepción González Martín , Departamento de Sanidad	
2. Educación Ambiental y Sostenibilidad	María Candelaria Rodríguez Rodríguez, Departamento de Biología y Geología.	
3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género	Jonay Brito Coello, Departamento de Servicios a la Comunidad.	
4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares	Rosa Noemi Rodríguez Vega. Departamento de Lengua Castellana y Literatura.	
5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias)		
6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad)		
7. Familia y Participación Educativa		

<p>b) Justificación de la elección de los ejes temáticos partiendo de las necesidades, prioridades y potencialidades del centro educativo.</p>	<p>La elección de estos cuatro ejes temáticos obedece a la coherencia de desarrollar acciones y propuestas factibles y eficaces dentro del marco de este Proyecto teniendo en cuenta las características del centro, las necesidades que demanda el alumnado y las características de la comunidad educativa que la conforma. Además es necesario darle continuidad al trabajo que se ha venido desarrollando durante los últimos cursos para que los objetivos que se habían planteado consigan una consecución más efectiva. Con algunas diferencias, nuestro centro lleva desarrollando acciones vinculadas a estos ejes (antes Redes) y estamos alineados con la difusión y la acción para los Objetivos de Desarrollo Sostenible</p> <p>El desarrollo de las temáticas que proponen los ejes seleccionados está directamente vinculado tanto con las enseñanzas que oferta el centro, como con el avance de la gestión en competencia comunicativa en el marco de los procesos de enseñanza-aprendizaje. De ahí que los ejes temáticos por los que se ha optado respondan a un criterio de ajuste a las características del centro y a la diversidad de sus enseñanzas.</p>
<p>c) Objetivos propuestos y su relación con los objetivos de la Red Educativa Canaria-InnovAS</p>	<p>Los objetivos que proponemos en cada uno de los ejes contribuyen al logro de los de la Red Educativa Canarias-InnovAS, en tanto que contribuyen al desarrollo de la innovación educativa, en consonancia con los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.</p> <p>Por una parte, el Eje de Comunicación se plantea el logro de dar continuidad a nivel de centro al desarrollo de acciones que implementan las destrezas en competencia comunicativa teniendo en cuenta que tras la pandemia, además de las formas de comunicación que han sido las tradicionales en las escuelas, las destrezas para comunicarse de manera efectiva en entornos digitales son y serán indispensables.</p> <p>El desarrollo de la comunicación oral se propone como el hilo conductor que cohesiona las distintas acciones relacionadas con este eje. A su vez, cada una de las acciones que planteamos poseen la capacidad de adaptarse a la educación en valores, principalmente a los relacionados con la sostenibilidad y con los objetivos que se proponen en el resto de los ejes que desarrolla el centro dentro del Proyecto Pidas.</p> <p>Igualmente, los objetivos y las acciones propuestas en los cuatro ejes coinciden en facilitar la formación necesaria para el fomento de metodologías innovadoras y experimentales que impulsen mejora en los procesos de aprendizajes, al tiempo que parten del trabajo conjunto e integral para fomentar las relaciones interdisciplinarias y participación de la comunidad educativa.</p>

	Contribuir al desarrollo integral del alumnado con propuestas metodológicas que impulsen: el aprendizaje competencial y facilitar contextos significativos para integrar los aprendizajes relacionado con la salud, el medio ambiente y el desarrollo sostenible, la igualdad y educación afectivo sexual y de género y la comunicación lingüística son, en definitiva, objetivos que impulsan las acciones que se proponen en el presente documento a fin de propiciar el conocimiento significativo e interdisciplinar.
--	---

d) Descripción de las acciones vinculadas a los ejes temáticos, los objetivos específicos del eje y su relación con otros ejes temáticos abordados por el centros educativo

EJE TEMÁTICO: COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA, BIBLIOTECAS Y RADIOS ESCOLARES.					
OBJETIVOS					
<p>b) Mejorar tanto la oralidad como la competencia lectora, escritora e informacional a través de tareas integradas que favorezcan la adquisición de la competencia en comunicación lingüística desde todas las áreas y materias.</p> <p>d) Dinamizar los recursos existentes en las Bibliotecas escolares y su préstamo, así como difundir y sistematizar el uso de eBiblio Canarias (plataforma digital de la Red de Bibliotecas Canarias) como recurso para el acceso libre y gratuito a publicaciones de todo tipo.</p> <p>g) Identificar, seleccionar y valorar para su posible implementación como herramienta didáctica aquellas acciones y eventos culturales (radio municipal, periódico local, certámenes o festivales de poesía y teatro, cuentacuentos, debates, programas de televisión...) que genere el entorno de ubicación del Centro (localidad, isla...), así como fomentar y dinamizar la participación en distintas convocatorias (encuentros, jornadas...) para la mejora de la competencia comunicativa.</p>					
ACCIONES	Objetivos	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	Ámbito de aplicación participantes	Relación con los ejes temáticos del Proyecto Pidas ¹

¹ 11 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género), 4 (Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario), 6 (Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad) y 7 (Familia y Participación Educativa)

5. Dotar de material necesario para técnicas en curación de datos y otros aspectos necesarios para una comunicación eficaz en entornos digitales.	B	Todo el curso	Creación de un espacio de reposición de recursos, nivel de uso y nivel de satisfacción con los mismos.						
Recursos necesarios	Recursos humanos: coordinadora del eje, profesorado de los distintos departamentos. Recursos infraestructurables: organización de espacios para las Jornadas de Oralidad, adaptación de pequeños rincones en las aulas para albergar las bibliotecas de aula) y recursos materiales no fungibles (ordenadores y proyector de aula) Estudio de radio y radio móvil. Espacio creativo								

EJE TEMÁTICO: PROMOCIÓN DE LA SALUD Y LA EDUCACIÓN EMOCIONAL										
OBJETIVOS: e) Impulsar hábitos saludables como la higiene corporal, actividad física y el deporte, el descanso, ocio y tiempo libre como factores necesarios para el sostenimiento de la vida y el bienestar personal.										
ACCIONES	Objetivos	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES		RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS ²				
				CEN	NIVEL	A	1	2	3	4

2 1 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género), 4 (Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias), 6 (Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad) y 7 (Familia y Participación Educativa)

				TRO		U L A									
1. Acciones informativas sobre hábitos saludables.	E	Durante todo el curso	Grado de logro en la elaboración y entrega de la información.	x	Grupos turno de tarde		x								x
2. Elaboración y difusión de buenos hábitos en estilo de vida saludable (higiene postural, abuso de dispositivos y otros temas de interés)	E	Durante todo el curso	Grado de logro en la organización y respuesta de la comunidad educativa.	x	Grupos turno de tarde		x								x
3. Elaboración de recomendaciones en salud mental. Manejo de la ansiedad.	E	Durante todo el curso	Grado de respuesta favorable del alumnado y profesorado en su posibilidad de puesta en práctica.	x	Grupos turno de tarde		x								x
4. Organización de campañas Informativas con apoyo del alumnado que cursa Ciclos Formativos. (Día Diabetes, Toma de tensión, Día Sida)	E	Durante todo el curso	Grado de participación e implicación del alumnado y respuesta de la comunidad educativa.												
5. Colaboración en la Organización de La Jornada Deportivo- Saludable.	E	Tercer trimestre	Organización, variedad y grado de participación en las distintas acciones saludables propuestas.												
Recursos necesarios	Material fungible y no fungible (ordenadores y papel) -Llevar una ropa limpia, cómoda y adecuada a la actividad que se va a llevar a cabo; el calzado ha de ser transpirable, cómodo e igual que la ropa adecuada a la actividad a realizar. - Recursos propios del centro.														

EJE TEMÁTICO: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD

OBJETIVOS

- a. Fomentar el pensamiento crítico e innovador para promover la transformación y la construcción de una sociedad sostenible, para descubrir y cultivar aptitudes en nuestro alumnado que resuelvan los problemas ambientales por si mismo y/o actuando colectivamente
- b. Sensibilizar, concienciar, formar y movilizar esfuerzos individuales y colectivos encaminados a fomentar un desarrollo sostenible sustentado en una ética ambiental.
- c. Promover el trabajo en equipo, cooperativo, participativo e interdisciplinar, donde la mirada sobre la realidad global del planeta va de la mano de la realidad local de Canarias.
- d. Utilizar los huertos escolares ecológicos y zonas ajardinadas como aulas al aire libre para el desarrollo de las situaciones de aprendizaje de las diferentes áreas o materias.
- f. Diseñar prácticas educativas para promover la mitigación y resiliencia del cambio climático en los centros educativos
- g. Implicar al alumnado, profesorado y familias en el desarrollo de experiencias encaminadas a favorecer la educación en valores medioambientales, despertando la sensibilidad social en relación con aspectos como la sostenibilidad ecológica y energética.

ACCIONES	Objetivos	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES			RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS ³							
				CENTRO	NIVEL	AULA	1	2	3	4	5	6	7	
1. Programa brotes: Programa de la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias y del Cabildo de Tenerife que tiene como finalidad acercar el conocimiento de los bosques y los trabajos forestales. Para ello se realizarán talleres vivenciales fuera del aula y propiciando el	a,b,c,d,f	Mensual. 6 talleres en total	-Grado de participación y satisfacción del alumnado en los diversos talleres		1º ESO		x	x		x		x		

³ 1 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género), 4 (Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias), 6 (Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad) y 7 (Familia y Participación Educativa)

con la colaboración del resto de los ejes.			intervenciones realizadas y calidad de las mismas											
5. Creación de un comité de Sostenibilidad formado por miembros de toda la comunidad educativa.	A, b, c, f, g	Todo el curso	- Creación del Comité -Número y calidad de las intervenciones realizadas.											
Recursos necesarios	Recursos humanos, recursos materiales (fungibles y no fungibles) y recursos infraestructurales.													

EJE TEMÁTICO: IGUALDAD Y EDUCACIÓN AFECTIVO- SEXUAL Y DE GÉNERO

OBJETIVOS

- a) Sistematizar la coeducación a través de los planes de igualdad.
- b) Conocer los protocolos publicados por el Servicio de Innovación sobre el acompañamiento al alumnado trans* y la atención a la diversidad de género y el protocolo de violencia de género: detección, actuación e intervención.
- c) Divulgar materiales coeducativos y utilizar recursos educativos no sexistas ni LGTBI fóbico.
- e) Visibilizar el saber de las mujeres y valorar su contribución en todas las áreas del conocimiento, ciencia y deporte.
- h) Realizar actividades para celebrar efemérides que tengan como finalidad sensibilizar a las comunidades educativas y propiciar procesos participativos de cambios hacia contextos igualitarios.
- i) Propiciar las pautas de relación, comunicación y resolución asertiva en los conflictos generados por la ruptura de la norma patriarcal, la libre elección y desarrollo de la orientación sexual con la finalidad de erradicar el acoso por orientación sexual no heterosexual o expresión e identidad de género que no cumpla con las normas sociales.

ACCIONES	Objetivos	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES	RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS ⁴
----------	-----------	-----------------	--------------------	------------------------------------	---

4 1 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de

				CEN TRO	NIV EL	AU LA	1	2	3	4	5	6	7		
1. Finalización del documento del plan de igualdad	A	A lo largo del curso escolar.	Presentación y aprobación por parte del Claustro y Consejo Escolar del Plan de Igualdad. Difusión en los medios establecidos por el centro a toda la Comunidad Educativa.	X					X						
2. Presentación en un claustro de los protocolos (Protocolo TRANS y protocolo violencia de género).	B	A lo largo del curso escolar.	Realización del claustro para abordar los protocolos.	X					x						
3. Difusión de los protocolos (TRANS y violencia de género) en la página web del centro, redes sociales...	B	A lo largo del curso escolar.	Presencia de la información de igualdad en las páginas de difusión del centro.	X					x						
6. Conmemoración de los siguientes días: 25 de noviembre, 8 de marzo, 15 de mayo, 17 mayo... -Acciones a realizar: - 25 de noviembre: - Grabación de un vídeo de un video de edición propia, en el que se contemplen contenidos acerca de: mitos sobre la VG, y su deconstrucción, el ciclo de la VG, estadísticas de denuncias, etc. Este material, se difundirá a la comunidad educativa del centro a	H	A lo largo del curso escolar	Valoración por parte de los sectores participantes.	X					x						

Género), 4 (Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias), 6 (Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad) y 7 (Familia y Participación Educativa)

<p>través de la web, Facebook y similares. Búsqueda y selección de cortos en la Red.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posterior edición por parte del grupo. - KAHOOT: con preguntas y respuestas para explicar lo anterior y para seguir insistiendo en los contenidos sobre VG. - Cartelería. Se está barajando la posibilidad de hacerla digital y, en todo caso, imprimir y/o proyectar algún cartel. - Tanto el 8 de marzo como el día 15 y 17 de mayo, se realizará una lluvia de ideas previa con los grupos para fomentar la implicación de los grupos en la organización de las actividades de conmemoración de dichos días. 													
<p>Recursos necesarios</p>	<p>Recursos humanos: Coordinador del eje igualdad, profesorado del centro</p>												